

Россия
Вологодская область
**Управление образования администрации
Тотемского муниципального района**
(Управление образования администрации района)
ул. Володарского, д.4, г. Тотма, 161300
тел./факс: 2-18-39
E-mail: uototma@yandex.ru
ОКПО 02104502, ОГРН 1023501490418
ИНН/КПП 3518001513/351801001
04.12.2021 № 01-09/895
На № _____ от _____

Руководителям общеобразовательных
организаций Тотемского
муниципального района

«О направлении результатов СПТ»

Уважаемые коллеги!

Направляем вам для использования в работе информационно-методические материалы ВИРО по итогам проведения социально-психологического тестирования в 2021 году.

Напоминаем, что итоги СПТ в бумажном варианте (аналогично - в электронном варианте) хранятся у руководителя образовательной организации, ответственного за проведение СПТ, используются для анализа и коррекции воспитательной деятельности образовательной организации (инф. письмо ВИРО от 15.10.2021 № ис-01-07/3076).

В срок до 15 декабря 2021 года необходимо проанализировать результаты СПТ и внести корректировку в планы воспитательной работы.

Начальник Управления образования
администрации района

В.С. Горчагова



Вешнякова Е.А.

2-23-81

Департамент образования
Вологодской области
автономное образовательное
учреждение Вологодской области
дополнительного
профессионального образования
«ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Козленская ул., 57, г. Вологда, 160011
Телефон/факс (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Руководителям органов управления
образованием муниципальных районов
и городских округов
Руководителям общеобразовательных
организаций, подведомственных
Департаменту образования

29.11.2021 № ис-01-07/3523

На № _____ от _____

О направлении информации по
результатам социально-
психологического
тестирования обучающихся

Уважаемые коллеги!

В целях реализации образовательными организациями пункта 3.7 приложения 1 к приказу Департамента образования Вологодской области № 1566 от 31 августа 2021 года направляем информационно-методические материалы по итогам проведения социально-психологического тестирования в 2021 году.

Напоминаем, что **руководители образовательных организаций** (ответственные за проведение СПТ образовательной организации) распечатывают результаты тестирования за 2021, 2020, 2019 годы (или сохраняют их на внешний электронный носитель) по формам СПТ (форме А-110 и форме В-140). Для этого в соответствующим разделе следует пройти по закладкам **«Итоги»** → **«Печать ответов»** → **«Добавить пакет»**. Пакет с итогами следует создать отдельно для каждой формы тестирования. Затем нажать кнопку **«Скачать»** и распечатать (сохранить на электронный носитель) все результаты тестирований. Итоги СПТ в бумажном варианте (аналогично - в электронном варианте) хранятся у руководителя образовательной организации, ответственного за проведение СПТ, используются для анализа и коррекции воспитательной деятельности образовательной организации (инф. письмо ВИРО от 15.10.2021 № ис-01-07/3076).

Просим довести информацию до всех заинтересованных лиц.

Приложение 1: на 33л. в 1 экз.

Приложение 2: в эл. виде в 1 экз.

Проректор

М.Н. Крутцова

Н.В. Афанасьева, О.Н. Коптяева
75-30-12

**Информационно-методические материалы
по итогам проведения социально-психологического тестирования в 2021 году**

Содержание

- I. Итоги социально-психологического тестирования в образовательных организациях области в 2021 году
- II. Алгоритм анализа результатов СПТ с учетом данных программного комплекса «Социально-психологическое тестирование» в образовательных организациях (для ответственных за СПТ образовательных организаций, педагогов-психологов).
- III. Методические рекомендации по анализу результатов социально-психологического тестирования в образовательных организациях области

I. Итоги социально-психологического тестирования в образовательных организациях области в 2021 году

Организация и проведение социально-психологического тестирования в образовательных организациях Вологодской области в 2021 году регламентируются следующими нормативными правовыми актами:

приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 мая 2020 г., регистрационный номер 58468);

приказом Минобрнауки России от 20 февраля 2020 г. № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 мая 2020 г., регистрационный номер 58475);

приказом Департамента образования Вологодской области от 31 августа 2021 года № 1566 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях области, а также в образовательных организациях высшего образования в 2021 году».

Третий год подряд Министерство просвещения Российской Федерации рекомендует проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации с использованием единой методики. Единая методика социально-психологического тестирования (далее - ЕМ СПТ, методика) разработана в соответствии с поручением ГАК (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.

ЕМ СПТ осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Цель методики – выявление рискогенности социально-психологических условий социализации обучающихся, которые могут склонить их к употреблению ПАВ, спровоцировать вовлечение в наркопотребление. ЕМ дает возможность массово определять вероятность риска.

Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости обучающегося.

В Вологодской области используется электронный вариант тестирования обучающихся. В рамках выполнения госзадания для проведения тестирования АОУ ВО ДПО «ВИРО» (региональный оператор) третий года подряд заключает договор на лицензионное использование Программного комплекса СПТ (г. Красноярск) (далее-ПК СПТ). В сентябре 2021 года были проведены подготовительные мероприятия с целью организации проведения СПТ в образовательных организациях области (раздел I приложения 1 к приказу Департамента образования Вологодской области № 1566 от 31 августа 2021 года).

В целях обеспечения научно-методического, организационно-методического и технического сопровождения мероприятий антинаркотической направленности АОУ ВО «Вологодский институт развития образования» подготовлены и направлены в адрес руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования Вологодской области; образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования области; бюджетных и негосударственных профессиональных образовательных организаций, не подведомственных Департаменту образования области, образовательных организаций высшего образования следующие информационные письма:

от 31.08.2021 № ис-01-07/2506 «Об организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся в 2021-2022 учебном году» (о назначении ответственных за организацию и проведение СПТ в муниципальных районах/городских округах, профессиональных образовательных организациях, образовательных организаций высшего образования в целях координации), 11 л./0,4 п.л.;

от 10.09.2021 № ис-01-07/2622 «О направлении информации» (по проведению в образовательных организациях информационно-коммуникационной кампании, вместе с информационно-методическими материалами), 18 л.;

от 14.09.2021 № ис-01-07/2666 (вместе с приказом Департамента образования области от 31 августа 2021 года № 1566; инструкцией по процедуре социально-психологического тестирования с использованием электронного ресурса: Программный комплекс СПТ; информацией о вебинаре по теме «Организация и проведение социально-психологического тестирования в 2021/2022 учебном году»),

от 15.10.2021 № ис-01-07/3074 «О проведении собеседования» (собеседование с муниципальными координаторами (ответственными за СПТ) всех муниципальных

районов/городских округов области с целью координации действий по организации проведения социально-психологического тестирования в общеобразовательных организациях), 1 л./0,03 п.л.;

от 15.10.2021 № ис-01-07/3074 в адрес руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования Вологодской области, руководителей общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования области «О форме акта передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся и психологическом консультировании обучающихся», 7 л./0,27 п.л.;

от 15.10.2021 № ис-01-07/3074 в адрес руководителей профессиональных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования области, руководителей бюджетных и негосударственных профессиональных образовательных организаций, не подведомственных Департаменту образования области, руководителей образовательных организаций высшего образования «О форме акта передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся и психологическом консультировании обучающихся» (для общеобразовательных организаций), 7 л./0,2 п.л.

Вопрос о проведении СПТ обучающихся в 2021 году был рассмотрен 28.09.2021 на областном родительском собрании в формате ВКС (выступление Н.В. Афанасьевой, главного внештатного педагога-психолога Вологодской области, к.психол.н., доцента кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО», по теме «О практическом применении результатов социально-психологического тестирования»).

На протяжении всего времени тестирования и по его окончании осуществлена ежедневная проверка работы в ПК СПТ в целях выявления проблем фиксирования и корректировка данных по образовательным организациям. С целью консультационной поддержки образовательных организаций, обеспечения технической возможности для проведения тестирования в сентябре-ноябре 2021 года проведено 540 индивидуальных консультаций организаторов образовательных организаций и организаторов муниципального уровня (дистанционно: по телефону, эл. почте).

В 2021 году обеспечен 100% охват общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций. В 2021 году обеспечен 100% охват общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций. Количество образовательных организаций, принимавших участие в СПТ, составляет **353** организации (в 2020 году – 354, в 2019 году – 355, в 2018 году – 347 организаций), включая:

общеобразовательные организации муниципальных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования области, а также федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 154» – 311 (в 2020 году – 312, в 2019 году – 314, в 2018 году – 312), уменьшение количества школ связано с реорганизацией муниципальных общеобразовательных организаций;

профессиональные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования области, бюджетные и негосударственные профессиональные образовательные организации, не подведомственные Департаменту образования области (подведомственные Департаменту здравоохранения, Департаменту культуры и туризма области, профессиональная образовательная организация в структуре ФГБОУ ВО «ВоГУ», а также Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», ВТЖТ-филиал ПГУПС, НОУ СПО «Череповецкий торгово-экономический колледж», ЧПОУ Вологодский Кооперативный Колледж) - **37** (в 2020 году – 37, в 2019 году – 36, в 2018 году – 33),

образовательные организации высшего образования (ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), Вологодский филиал РАНХиГС – **5** (в 2020 году – 5, в 2019 году – 5, в 2018 году – 2).

В 2021 году в процедуре тестирования принимали участие **69927** обучающихся, что на 3,5 тыс. чел. больше, чем в 2020 году (в 2020 году – 66477, в 2019 году - 60638 чел.), (см. Таблица 1), из них:

- обучающиеся 7-11 классов общеобразовательных организаций – **44531** (в 2020 году - 42835 чел., в 2019 году - 41588 чел.), в том числе:

в общеобразовательных организациях муниципального подчинения – **43986** чел. (в 2020 году - 42266 чел., в 2019 году - 41039 чел.),

в общеобразовательных организациях, подведомственных Департаменту образования области – **486** чел. (в 2020 году - 508 чел., в 2019 году - 493 чел.),

в ФГКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 154» - **59** чел. (в 2020 году - 61 чел., в 2019 году - 56 чел.);

- студенты в возрасте до 19 лет **включительно** организаций среднего профессионального образования области – **22470** чел. (в 2020 году - 21078 чел., в 2019 году - 16760 чел.), образовательных организаций высшего образования – 2626 (в 2-2- году – 2564 чел., в 2019 году - 2290 чел.);

студенты в возрасте до 19 лет **включительно** образовательных организаций высшего образования – 2626 чел. (в 2020 году - 2564 чел., в 2019 году - 2290 чел.).

В тестировании не принимали участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта.

Таблица 1

Социально-психологическое тестирование 2021 года
в цифрах (в сравнении с 2020 г. и 2019 г.)

Показатель	Год	ОО	ПОО	ВО	ИТОГО
Общее количество обучающихся, определенных к участию в СПТ	2021	46492	22953	3303	72748
	2020	46163	21862	3107	71132
	2019	46646	18759	3045	68450

Количество обучающихся прошедших тестирование (в кол-ве чел, в % от определенных к тестированию)	2021	44531 95,8%	22470 97,9%	2626 79,5%	69627 95,7%
	2020	42835 92,8%	21078 96,4%	2564 82,5%	66477 93,5%
	2019	41588 89,2%	16760 89,3%	2290 75,2%	60638 88,6%
Количество обучающихся (родителей (законных представителей)), отказавшихся от участия в СПТ (в кол-ве чел, в % от определенных к тестированию)	2021	1961 4,2%	483 2,1%	677 20,5%	3121 4,3%
	2020	3328 7,2%	784 3,6%	543 17,5%	4655 6,54%
	2019	5058 10,8%	1999 10,7%	755 24,8%	7812 11,4%
Повышенная вероятность вовлечения (ПВВ) (в кол-ве чел., в % от достоверных ответов)	2021	3039 9,8%	1411 10,0%	83 5,5%	4533 9,7%
	2020	4739 16,1%	1421 10,3%	88 5,7%	6248 13,9%
	2019	3834 14,2%	1056 10,4 %	61 4,8%	4951 12,9%

В целом, в 2021 году по образовательным организациям области, участвовавшим в тестировании, охват обучающихся увеличился и составил 95,7% (в 2020 году – 93,5%, в 2019 году - 89,2%, в 2018 году - 83,9 %, в 2017 году - 73,2 %).

В **общеобразовательных организациях** наблюдается рост охвата обучающихся тестированием на 3 %, а именно, в 2021 году он составляет 95,8% (в 2021 году - 92,8%, в 2019 году - 89,2%, в 2018 году - 83,9%). В большинстве муниципальных образований наблюдается позитивная динамика по охвату тестированием: 21 муниципальный район, а также г. Вологда – 94,2% (в 2020 году - 90,2%, в 2019 году - 89,3%) и Череповец – 93,4% (в 2020 году - 91,4%, в 2019 году 82,4%).

В пяти районах наблюдается незначимое снижение охвата обучающихся тестированием: Бабушкинский - 99,8% (в 2020 году – 100%, в 2019 году - 96,8%); Верховажский 97,8% (в 2020 году - 95,5%, в 2019 году - 89,95%); Вытегорский – 97,7% (99,3%, 93,3% соответственно), Кадуйский – 98,3% (98,7%, 95,6% соответственно), Кирилловский - 93,0% (94,3%, 91,3% соответственно).

Все обучающиеся, определенные к СПТ, прошли тестирование (100 % охват обучающихся) в 151 общеобразовательной организации, 49,7% от числа общеобразовательных организаций муниципального подчинения.

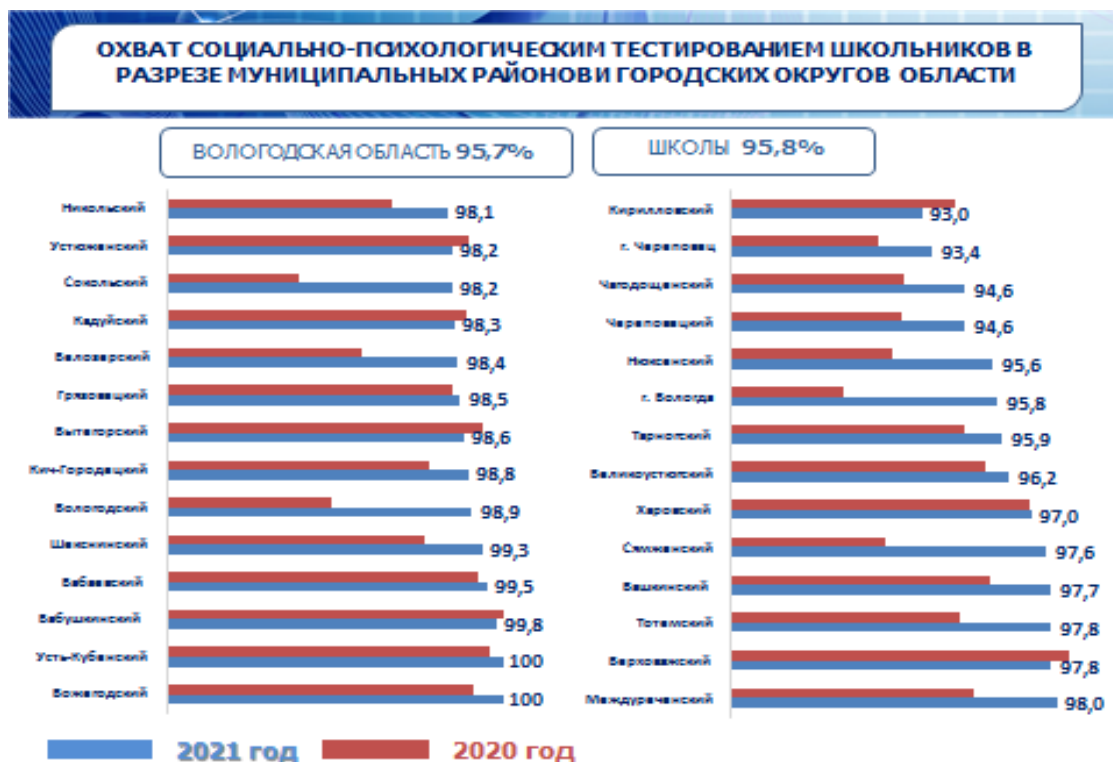


Рис. 1. Охват социально-психологическим тестированием детей, обучающихся общеобразовательных организаций, в разрезе муниципальных образований области, в %.

Среди общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования 100% охват стабильно наблюдается в БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху», а также в БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение» (в 2020 году - 92,9%, в 2019 году – 100%). Снижение охвата выявлено в БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению» - 90,5% (в 2020 году - 96%, в 2019 году - 100%), АОУ ВО «ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Ю.Л. Воробьева минимальных» - 87,5% (соответственно: 94,4%; 96,8%), Незначительное повышение охвата наблюдается в БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» - 90,3% (85,4%; 77,0%).

Общее количество обучающихся, не принимавших участие в тестировании в 2021 году – **3121** чел., 4,3% (в 2020 году - 4655 чел., в 2019 году - 7812 чел.), из них: официально отказавшихся от участия в СПТ – 1695 чел. (в 2020 году - 2533 чел., в 2019 году - 3569 чел.), не участвовавших по иным причинам – 1426 чел. (в 2020 году - 2122 чел., в 2019 году - 4243 чел.) (см. Таблица 2).

Общее количество обучающихся, не принимавших участие в тестировании в **общеобразовательных организациях** – 1961 чел., 4,2% (в 2020 году - 3328 чел., в 2019 году - 5058 чел.), профессиональных образовательных организациях – 483 чел., 2,1% (в 2020 году - 784 чел., в 2019 году – 1999 чел.), высшего образования – 677 чел., 20,5% (в 2020 году - 543 чел., в 2019 году – 755 чел.).

Основные причины отказов **общеобразовательных организаций** (см. Таблица 2):

- уверенность в отсутствии у детей склонности к зависимости, в т.ч. в силу возраста детей – 19,2 %;
- нахождение обучающихся на длительном больничном (в санатории, в академическом отпуске и т.д.) – 34,6%;
- недоверие родителей, обучающихся к процедуре и результатам СПТ – 8,0%;
- опасения родителей в нарушении принципов конфиденциальности при проведении СПТ – 3,7%;
- немотивированный отказ -20,7%;
- этические или религиозные убеждения – 2,0%;
- иные причины не участия – 5,7%, их них:

- отсутствие согласия, смена в лагере, нежелание участвовать ежегодно, переход в другую школу, «не хватает времени», не представили письменный отказ/согласие и другие.

Таблица 2

Причины отказов обучающихся от участия в СПТ (чел.)

	Общее количество отказов от участия в СПТ	Численность официально отказавшихся от участия в СПТ	Количество обучающихся, не участвовавших по иным причинам	Уверенность в отсутствии у детей склонности к зависимости, в т.ч. в силу возраста детей, прохождения СПТ ранее	Нахождение обучающихся на больничном	Недоверие родителей, обучающихся к процедуре и результатам СПТ	Опасения родителей в нарушении принципов конфиденциальности и анонимности проведения СПТ	Немотивированный отказ, нет желания	Этические или религиозные убеждения	Нет необходимости, не считаю нужным, тестирование не является обязательным, не интересны результаты СПТ	отсутствие на занятиях	отчислен	в период проведения тестирования студенты, в т.ч. иностранные граждане, находившиеся на дистанционном обучении и не посещали университет	Иные причины отказа
ООО	1961	1264	697	376	679	156	72	406	40	111	79	0	0	42
ПОО	483	79	404	37	200	1	10	23	2	17	65	4	11	113
ВО	677	352	325	192	37	11	0	69	37	58	45	1	187	40
Итого, чел	3121	1695	1426	605	916	168	82	498	79	186	189	5	198	195
Итого, в %				19,4	29,3	5,4	2,6	16,0	2,5	6,0	6,1	0,2	6,3	6,2

В 2021 году достоверность результатов тестирования составляет 66,8% (в 2020 году - 67,5%, в 2019 году – 63,3%).

Недостоверными признаны данные 23105 чел. (в 2020 году - 21621 чел., в 2019 году - 22242 чел.), что составляет 33,2% (в 2020 году - 32,5%, в 2019 году - 36,7%) от общего количества обучающихся, прошедших тестирование, из них:

13583 обучающихся общеобразовательных школ, 30,5% (в 2020 году – 13301 чел., 31,1%, в 2019 году - 14622 чел., 35,2%),

8399 обучающихся ПОО, 37,4% (в 2020 году – 7307 чел, 34,7%, в 2019 году - 6601 чел., 39,4%),

1123 обучающихся образовательных организаций высшего образования, 42,8% (в 2020 году – 1013 чел., 39,5%; в 2019 году - 1019 чел., 44,5%).

На основе анализа результатов тестирования выделены **обучающиеся, находящиеся в «рискогенных социально-психологических условиях»** (с повышенной вероятностью вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение – «группа риска») – **4533 чел., 9,7%** от достоверных ответов, (в 2020 году 6248 чел., 13,9% от достоверных ответов, в 2019 году - 4951 чел., 12,9% от достоверных ответов), в том числе:

- в общеобразовательных организациях – 3039 чел., 9,8% (в 2020 году - 4739 чел., 16,1%, в 2019 году - 3834 чел., 14,2% от достоверных ответов),

- в организациях среднего профессионального образования – 1411 обучающихся, 10,0%, (в 2020 году - 1421 обучающихся, 10,3%, в 2019 году - 1056 чел., 10,4 % от достоверных ответов),

- в образовательных организациях высшего образования – 83 чел., 5,5% (в 2020 году - 88 чел., 5,7%; в 2019 году - 61 чел., 4,8% от достоверных ответов).

В 2021 году в группе с повышенной вероятностью вовлечения выявлены 273 чел. с «явной рискогенностью социально-психологических условий», 4260 чел. с «латентной рискогенностью социально-психологических условий», из них:

- в общеобразовательных организациях – 211 чел. с «явной рискогенностью социально-психологических условий», 2828 чел. с «латентной рискогенностью социально-психологических условий»;

- в организациях среднего профессионального образования – 57 чел., 1354 чел. соответственно;

- в образовательных организациях высшего образования – 5 чел., 78 чел. соответственно.

Таким образом, в 2021 году:

- обеспечен 100% охват общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций,
- увеличился охват обучающихся тестированием и составил 95,7%,
- «группа с рискогенностью условий» («группа риска» по рискогенности социально-психологических условий) - 4533 чел., 9,7% от достоверных ответов,
- «группа с рискогенностью условий» снизилась на 4% и составила 9,7%. Данные результаты можно объяснить возвратом обучающихся в образовательные организации с дистанционного обучения после локдауна в более привычную образовательную среду, а также проводимой в образовательных организациях профилактической работой, в том числе, с учетом результатов СПТ прошлых лет. Мониторинг корректировки планов воспитательной и профилактической работы в образовательных организациях по результатам СПТ (1 квартал 2021 года) показал, что у большинства образовательных организаций, участвовавших в мониторинге (90%, 298 из 331), отражено наличие откорректированного варианта плана

воспитательной, профилактической работы на 2020/21 учебный год в соответствии с результатами СПТ. Вместе с тем, в оценке числа детей «группы риска» следует учесть процент недостоверных результатов (от 0 % до 37,2% в разных школах), в целом по школам недостоверность ответов составила 30,5% - 13583 школьников, большинство из которых уклонились от правдивых ответов в сторону социально желательных, одобряемых вариантов, что не исключает вероятности того, что эти дети могли бы попасть в группу риска.

Анализ рискогенности социально-психологических условий развития обучающихся (соотношения факторов риска и защиты) позволяет сделать следующие выводы по итогам социально-психологического тестирования обучающихся в 2021 году.

1) В 2021 году (в сравнении с предыдущим) по всем формам тестирования (А, В, С), выявлена позитивная динамика - снижение показателей практически по всем факторам риска (далее – ФР) (см. Рис). Значительно более неблагоприятные показатели 2020 года можно связать с условиями локдауна, с ковид – последствиями: ковид-фобии, самоизоляция, дистанционная беспомощность), а также переносом оценочных процедур с мая 2020 года на сентябрь 2020 года (время проведения тестирования).

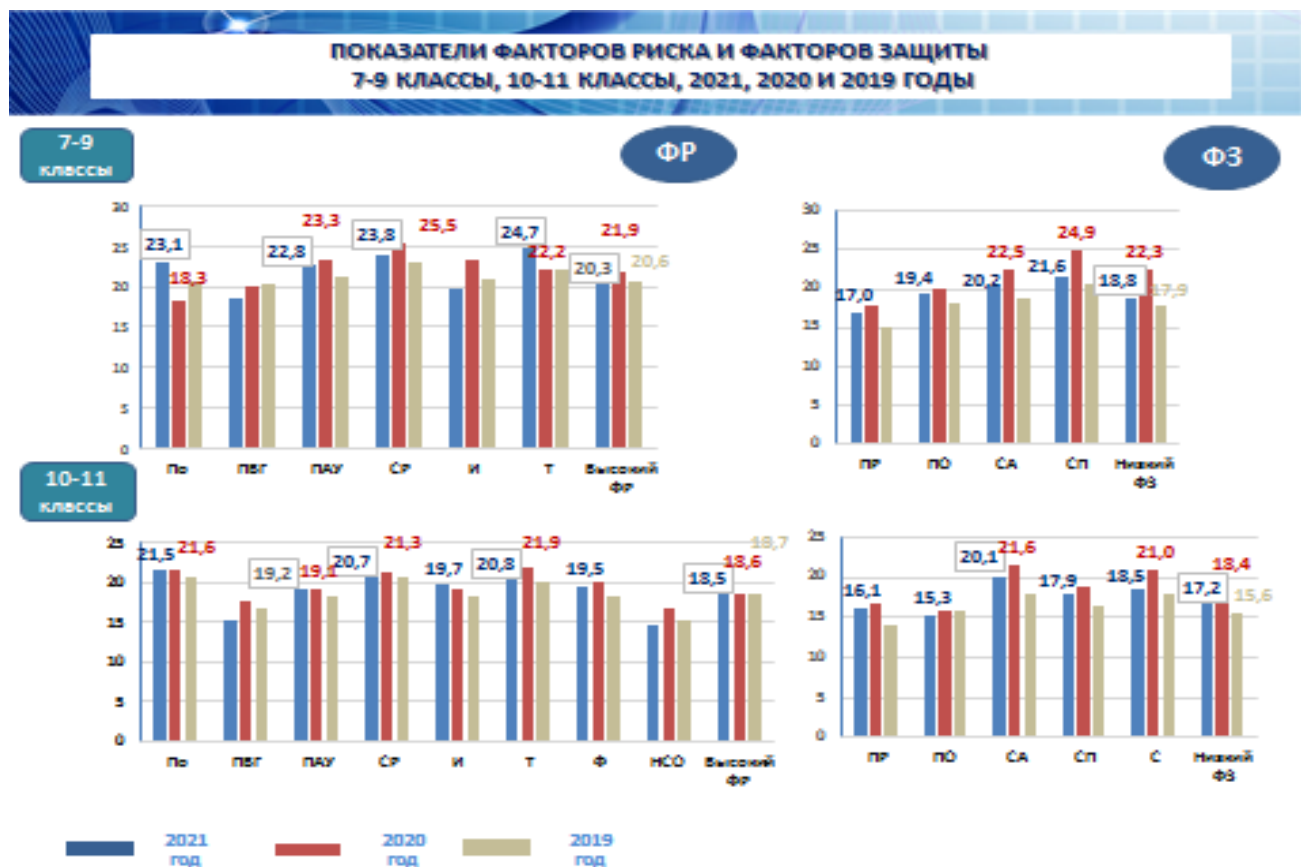


Рис. Сравнение показателей факторов риска и факторов защиты в 2021, 2020 и 2019 годах, 7-9 классы, 10-11 классы, в %.

2) В текущем году на фоне общего снижения показателей факторов риска фиксируется повышение по отдельным факторам на выборке 7-9 кл.- «**потребность**

в одобрении» (По) и «тревожность» (Т). На выборке 10-11 классов, несмотря на снижение показателей по данным факторам, их выраженность остается значительной.

3) По сравнению с предыдущим годом произошло снижение показателей по факторам риска - **«склонность к риску» (СР) и «принятие асоциальных установок социума» (ПАУ)**, однако их выраженность остается значительной и требует корректировок на обеих выборках.

4) В 2021 году практически по всем ФЗ выявлена позитивная динамика (тенденция усиления ФЗ) в сравнении с 2020 годом, (однако они не достигают доковидного уровня).

5) Обращает на себя внимание такой фактор защиты как **«социальная активность» (СА).** Примерно 20 % обучающихся в 7-9 классах и в 10-11 классах показали результаты ниже региональной нормы (7-9 классы – 20,2%; 10-11 классы – 20,1%). Примерно пятая часть обучающихся занимает социально пассивную жизненную позицию, проявляет необщительность, имеет узкий круг интересов. Созданные социально-психологические условия пока не позволяют несовершеннолетнему проявлять себя в разных сферах активности, быть вовлеченным в интересующие его виды деятельности;

Следует отметить достаточно выраженные показатели по фактору **«самоконтроль поведения» (СП)** на выборке 7-9 классов и **«самостоятельность» (С)** на выборке 10-11 классов.

Таким образом, анализ результатов по ФР и ФЗ позволяет сделать следующие выводы:

наблюдается позитивная динамика практически по всем ФР, они снижаются на выборках 7-9 классов и 10-11 классов;

в целом, высокий ФР, т.е. социально-психологические условия, повышающие угрозу вероятности вовлечения в зависимое поведение, в 2021 году ниже, чем в прошлом году на обеих выборках (7-9 классы, 10-11 классы);

на фоне общего снижения фиксируется рост по такому ФР как «потребность в одобрении» (По) по 7-9 классам (форма А) на 4,8%, т.е. большее число обучающихся показали результаты выше региональной нормы в 2021 году в сравнении с результатами предыдущих двух лет;

наблюдается позитивная динамика по всем ФЗ на обеих выборках (7-9 классы, 10-11 классы): в 2021 году обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска становятся для обучающихся более благоприятными, чем в прошлом году.

На основании анализа ФР и ФЗ, полученных тенденций, результатов выявлены **зоны внимания профилактической и воспитательной работы:**

обеспечение условий, которые максимально «работают» на снижение тревожности, склонности к рискованным поступкам, подверженности асоциальных установок социума,

обеспечение возможностей для формирования активной жизненной позиции, социальной активности, саморегуляции, самостоятельности.

Особую роль следует отвести развитию секций, кружков и иных форм внеучебного досуга, вовлечению несовершеннолетних в деятельность добровольческих (волонтерских), детско-юношеских и иных общественных движений и организаций. Решение данных задач способствует проявлению просоциальной активности подрастающего поколения.

С целью повышения мотивации обучающихся на участие в СПТ, формирования конструктивного отношения родителей (законных представителей) к тестированию, снижения отказов, сопротивления к тестированию важно:

доводить до родителей (законных представителей) обобщенную информацию по его итогам, организовывать обсуждение результатов на родительском комитете, родительском собрании и иных мероприятиях;

информировать обучающихся и родителей о возможностях консультирования по результатам СПТ;

продумать целенаправленное проведение информационно-мотивационной кампании в начале учебного года с учетом методических рекомендаций, направленных ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», АОУ ВО ДПО «ВИРО» и размещенных на слайдере «Социально-психологическое тестирование»;

выстроить системную, адресную профилактическую работу, в соответствии и откорректированными планами воспитательной, профилактической работы с учетом результатов СПТ.

II. Алгоритм анализа результатов СПТ с учетом данных программного комплекса «Социально-психологическое тестирование (СПТ-2019)» в образовательных организациях (для ответственных за СПТ образовательных организаций, педагогов-психологов)

При анализе результатов в образовательных организациях (или в муниципалитетах) следует обратиться к разделу **«Итоги»** в личном кабинете программного комплекса. На странице раздела **«Итоги»** есть кнопки: **«Статистический отчет»**, **«Сводный отчет»**, **«Сводный по субшкалам»**, **«Контрольные показатели»**, **«В Минпрос»**, **«В здравоохранение»**, **«Печать ответов»** и **«Другие отчеты»**. Каждый отчет можно сохранить в формате документа *Excel*, предварительно нажав кнопку **«Обновить»**.

1) Кнопка **«Печать ответов»** (только на уровне ОО). Руководители **образовательных организаций** (ответственные за проведение СПТ образовательной организации) распечатывают результаты тестирования (или сохраняют их на внешний электронный носитель) по использованным формам СПТ (форме А-110, форме В-140 или форме С-140). Для этого в соответствующем разделе следует пройти по закладкам **«Итоги»** → **«Печать ответов»** → **«Добавить пакет»**. Пакет с итогами можно создать отдельно по формам тестирования (А, В или С). Затем нажать кнопку **«Скачать»** и распечатать (сохранить на электронный носитель) все результаты тестирований. Итоги СПТ в бумажном варианте (аналогично - в электронном варианте) хранятся у руководителя образовательной организации, ответственного за проведение СПТ, используются для анализа и коррекции воспитательной деятельности образовательной организации и предоставления в вышестоящие органы (в случае запроса).

2) По кнопке **«Статистический отчет»** представлен статистический отчет по образовательной организации в целом и по классам для образовательных организаций, по школам и классам для муниципального уровня. Он отражает статистические данные об участниках и результатах тестирований в разрезе организации. Скачать его можно, нажав **«Сохранить в Excel»**.

Аналогично осуществляется работа по кнопке **«Сводный отчет»**.

3) **Сводный отчет** отражает сводные данные об участниках и результатах тестирований. В сводном отчете четыре подраздела: **«Вероятность вовлечения»**, **«Прохождение»** и **«Распределение по категориям»**, **«Соотношение по ФР/ФЗ»**.

Подраздел **«Вероятность вовлечения»** поможет педагогу-психологу в интерпретации статистических результатов по формированию группы с ПВВ (латентной и явной рискогенности социально-психологических условий).

В подразделе **«Соотношение по ФР/ФЗ»** представлены результаты по классным параллелям/курсам в количестве обучающихся и в % от достоверных ответов в разрезе четырех вариантов соотношения показателей «Факторов риска» (ФР) и «Факторов защиты» (ФЗ). *Именно по одному из четырех вариантов получил оперативную обратную связь обучающийся по завершению тестирования в случае достоверных ответов.*

Представленный отчет может служить началом для более глубокого анализа и выделения задач и направлений организации воспитательной профилактической работы в образовательной организации (см. методические рекомендации).

4) Отчет «*Сводный по субшкалам*» отражает результаты по ФР и ФЗ в разрезе показателей (субшкал). Анализ представленных результатов позволяет понять насколько выражен каждый фактор, а именно: сколько обучающихся (в кол-ве чел., в %) показали результаты выше нормы по определенному ФР или показали результаты ниже нормы по определенному ФЗ. Данный отчет даёт возможность определить количество респондентов с высокой индивидуальной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. **Сравнение показателей с предыдущими годами позволяет выделить динамику изменения по каждому из факторов.**

Делится отчёт по формам тестирования (А-110, В-140, С-140). Информация представлена для муниципалитетов в разрезе организаций и по муниципалитету в целом, для образовательной организации в разрезе своей организации.

Муниципальный район/ Организация	Количество обучающихся, прошедших СПТ	Количество недостоверных ответов	Факторы риска										Факторы за									
			По		ПБГ		ПАУ		СР		И		Т		Высокий ФР		ПР		ПО		СА	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
МУО 01	4	2	0	0.0	2	50.0	0	0.0	1	25.0	1	25.0	2	50.0	1	25.0	1	25.0	1	25.0	1	25.0

Рис.1

5) По кнопке «*Другие отчеты*» следует нажать закладку «*Создать отчет*» для генерирования «*Анализа результатов по субшкалам*», который следует скачать в формате *Excel*.

Анализ результатов по субшкалам представлен в виде таблиц, диаграмм (столбиковых и лепестковых) по субшкалам в разрезе классов/групп, отдельно по мальчикам (М) и девочкам (Ж). По каждой субшкале данной категории обучающихся представлены границы нормы (критические значения по региону), результаты обучающихся соответствующей категории, например, «мальчики 9Б класса», а также данные по образовательной организации в целом для сравнения и формулировки выводов.

Важно: чем выше выраженность того или иного фактора риска в сравнении с региональной нормой, тем больше внимания потребует к организации профилактической, воспитательной, коррекционной работе по его нейтрализации (см. методические рекомендации).

Пример (см. Приложение 2 к данному письму: файл *Excel* «*Анализ результатов по субшкалам*») результатов СПТ 9 класса представлен на 2-х листах: «9Б Ж» и «9Б М».

В таблицах и диаграммах разным цветом выделены: *зеленым цветом* – результаты нормы, *желтым* – результаты класса выше нормативного значения по ФР (ниже по ФЗ) в сравнении с результатами по образовательной организации,

красным цветом - результаты класса выше нормативного значения по ФР (ниже по ФЗ).

Желтый и красный цвет – сигнал для более глубокого анализа и организации коррекции воспитательной работы.

4) Раздел «Анализ результатов» позволяет также проанализировать результаты по классам/группам, категориям обучающихся (форма А, В, С).

На странице возможна фильтрация и группировка результатов по параметрам (Рис. 2).

Формы тестирования: А-110 В-140 С-140

Пол: Мужской Женский

Достоверные результаты: Да Нет

Методика №1. Повышенная вероятность вовлечения: Да Нет

Методика №2. Повышенная вероятность вовлечения: Да Нет

Явный риск вовлечения: Да Нет

Организация:

Выберите поля для группировки:

Выберите поля для вывода:

Рис. 2. Выбор параметров для группировки и вывода

5) Раздел «Результаты» содержит данные для индивидуального консультирования обучающихся (их родителей) педагогом-психологом. Здесь представлены обезличенные результаты тестов. Галочками следует отметить данные, по которым нужно показать результаты и нажать кнопку «Показать» (Рис.3). В результате на экране будет представлен перечень анкет, отфильтрованных по отмеченным данным. В любую из анкет можно перейти, нажав на ссылку в колонке «Респондент», чтобы просмотреть подробный результат тестирования по одной анкете. Результаты рекомендуем сохранить в таблицу Excel.

Формы тестирования: А-110 В-140 С-140

Пол: Мужской Женский

Достоверные результаты: Да Нет

Методика №1. Повышенная вероятность вовлечения: Да Нет

Методика №2. Повышенная вероятность вовлечения: Да Нет

Явный риск вовлечения: Да Нет

Организация:

Показаны результаты - 4

Организация	Респондент	Пол	Возраст	Класс/ группа	Методика 1. Соответствие критическим значениям			Методика 2. Квалификационное		
					АВР	Р03	РВВ.1	ФР	ФЗ	ФВВ.2
001	8	М	15	9а	4	1	58.77	72.46		
001	1	Ж	13	7	3	1	18.42	84.06		
МО	REGION: 0210-00001	Ж	17	д218	0	0	35.96	81.16		
001	25	Ж	17	10	0	0	28.07	79.71		

Рис.3. Раздел «Результаты»

Таким образом, при анализе результатов в образовательных организациях (или в муниципалитетах) следует максимально извлечь обобщенные результаты тестирования, что позволит выстроить профилактическую работу системно и адресно, откорректировать планы воспитательной, профилактической работы, целенаправленно продумать профилактические мероприятия.

III. Методические рекомендации по результатам социально-психологического тестирования в образовательных организациях области в 2021 году

Социально-психологическое тестирование (далее – СПТ, тестирование) выступает как **диагностический компонент воспитательной деятельности образовательной организации, предполагающий:**

выявление факторов, провоцирующих вовлечение в зависимое поведение, психолого-педагогическую помощь и сопровождение, коррекционную работу на индивидуальном и групповых уровнях, информационно-просветительскую (профилактическую) работу, мотивирование обучающихся на самоисследование и саморазвитие.

На основании полученных данных важно провести коррекцию основных направлений образовательной деятельности с учетом анализа полученных данных СПТ (воспитательных программ, обучающей деятельности и деятельности по обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательных задач).

Обращаем внимание на некоторые особенности использования результатов тестирования:

1. **Методика (ЕМ СПТ-2019) не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости обучающегося.**

2. Использование ЕМ СПТ-2019 позволяет перейти **от оценки обучающихся («группы риска») к оценке рискогенности социально-психологических условий.** Предлагаем придерживаться данной терминологии.

3. **Детализированные (персональные) результаты** – результаты о выраженности и соотношении факторов риска и факторов защиты, сформированности предпосылок к наркопотреблению, а также **интерпретация индивидуальных результатов тестирования** (детализированная профессиональная информация) используются **только педагогом-психологом** для оказания адресной помощи, выявления приоритетных направлений работы и целевой аудитории, проведения коррекционной и профилактической работы с обучающимися, имеющими повышенную вероятность вовлечения в наркопотребление. Данные результаты являются строго конфиденциальной информацией и не подлежат распространению.

4. **Статистические результаты тестирования** – информация обобщенного характера, полученная с помощью математической обработки, представляющая результаты тестирования по возрастным группам, классам, параллелям, образовательной организации, МР/ГО. На основе этих данных **педагоги** (классные руководители, социальные педагоги, учителя-предметники) **определяют ориентиры воспитательной, профилактической работы, виды воспитательных воздействий для разных целевых аудиторий** (см. Рис.1).

5. При организации профилактической работы (прежде всего, неспецифической, непрямой) следует **стремиться к 100% охвату обучающихся.**



Рис. 1. Использование результатов СПТ

Методические рекомендации к анализу и консультированию по индивидуальным (персональным) данным СПТ даются на семинарах для педагогов-психологов, которые проводятся на базе регионального оператора СПТ - АОУ ВО ДПО «ВИРО».

Методика определяет наряду с личностными особенностями (это, прежде всего, поведенческие проблемы, конкретизированные как неспособность к активному и рациональному поведению в проблемной ситуации, склонность к неоправданному риску и др.) факторы риска, связанные с действием социальных факторов, таких как отсутствие благоприятных отношений с ближайшим окружением: сверстниками, учителями, родителями. Также в качестве значимых оценивается наличие труднопреодолимых жизненных неудач, подверженность негативному влиянию группы.

При анализе обобщенных данных по классу, параллели, образовательной организации следует обратить внимание на выраженность и соотношение так называемых **факторов риска и факторов защиты**, воздействующих на обследуемых несовершеннолетних.

Факторы риска (ФР) - социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение (наркопотребление).

Факторы защиты (ФЗ) - обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска

Чем выше провоцирующий потенциал условий (высокие ФР и сниженные ФЗ), тем выше вероятность вовлечения в зависимое поведение.

В зависимости от выраженности и соотношения ФР и ФЗ методика СПТ позволяет определить повышенную вероятность вовлечения (ПВВ) и незначительную вероятность вовлечения (НВВ) в зависимое поведение (см. Рис. 2).

Повышенная вероятность вовлечения (ПВВ) проявляется в виде явной и латентной рискогенности социально-психологических условий.

Явная рискогенность социально-психологических условий выявляется, когда наблюдается «провоцирующий потенциал социально-психологических условий», т.е. неблагоприятными являются социально-психологические условия, которые сочетаются с «готовностью к совершению первой пробы психоактивных веществ», т.е. наличием особенностей несовершеннолетних, для которых затруднена адаптация к данным социально-психологическим условиям в силу возрастных или личностных особенностей. Обучающийся оказывается в условиях, где воздействие на него факторов риска (ФР) оказывается значительным (повышено действие факторов риска), а именно: трудные жизненные ситуации и стрессы приводят к значительным эмоциональным затратам, некоторые жизненные ситуации кажутся неразрешимыми, переживания часто приводят к необдуманным поступкам. Присутствуют сомнительные предложения к совершению первой пробы, которые могут нанести вред здоровью и т.д. Есть внутренняя готовность к совершению первой пробы ПАВ.

Латентная рискогенность социально-психологических условий выявляется при наличии одной из обозначенных выше переменных: либо «провоцирующего потенциала социально-психологических условий», либо «готовности к совершению первой пробы психоактивных веществ». Латентный риск вовлечения фиксируется в условиях либо повышенного уровня факторов риска в сочетании с достаточными для их компенсации действиями факторов защиты, которые могут компенсировать сильное воздействие факторов риска, снизить их влияние; либо наблюдается пониженный уровень факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска, когда действие факторов риска незначительно.

Модель формирования заключения по итогам тестирования

(переход от оценки обучающихся («группы риска») к оценке рискогенности социально-психологических условий)



Рис 2. Формирование заключений по итогам СПТ

Целевой группой для организации и проведения профилактической работы в образовательных организациях являются группы обучающихся с ПВВ, т.е. характеризующиеся **явной рискогенностью социально-психологических условий и латентной рискогенностью социально-психологических условий.**

Данные по незначительной вероятности вовлечения (НВВ) в зависимое поведение следует учитывать при организации неспецифической (непрямой) профилактики, направленной на содействие развитию личностных ресурсов подростка, юноши, а также на оказание психолого-педагогической поддержки семьи.

Ниже представлены примерные ориентиры для организации воспитательной, профилактической работы в зависимости от выраженности ФР и ФЗ.

В таблицах, размещенных ниже, приведены некоторые ориентиры для коррекции профилактической деятельности в соответствии с полученными данными. Обращаем внимание, что значимыми становятся показатели повышенного уровня для ФР и пониженного уровня для ФЗ.

Факторы риска - социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение (наркопотребление). При анализе следует обратить внимание на **данные повышенного уровня** (см. Алгоритм анализа результатов СПТ с учетом данных программного комплекса Социально-психологическое тестирование (СПТ-2019) для уровня образовательной организации, «Анализ результатов по субшкалам»).

Факторы риска (повышенный уровень)	Ориентиры для организации профилактической работы в образовательной организации
<p>Потребность в одобрении (По) – стремление соответствовать ожиданиям, проявление чувствительности к критике</p>	<p>В обучающей деятельности – обратить внимание на корректное соблюдение технологии проектной деятельности, особенно в части требований к психолого-педагогической поддержке на разных этапах реализации проекта (см. Организация проектной деятельности обучающихся основного образования. Методические рекомендации / научн.ред. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2015. - 221 с.); внимание к развитию самостоятельности, самооценочных процессов; избегание социального сравнения в педагогическом общении, опора на приемы «сравнение с самим собой».</p> <p>Во внеурочных, воспитательных программах, программах психолого-педагогического сопровождения обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> программы формирования уверенного поведения, развитие принятия себя; программы формирования толерантности в общении; формирование навыков принятия конструктивной критики.
<p>Подверженность влиянию группы (ПВГ) - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к</p>	<p>В воспитательной деятельности: использование активных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО; ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация</p>

<p>подчинению группе, не критичная готовность изменить свое поведение и установки.</p>	<p>этих последствий для всех членов группы. Реализация медиативных (восстановительных) технологий.</p>
<p>Подверженность влиянию асоциальных установок социума (ПАУ) – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.</p>	<p>В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. В воспитательной деятельности: использование интерактивных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы. Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении. Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.</p>
<p>Склонность к рискованным поступкам (СР) - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потенциально опасных исходов.</p>	<p>В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. В программах воспитательной и сопровождающей деятельности: содействие осознанию особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения; программы, направленные на формирование просоциальных ценностей, самоопределения.</p>
<p>Склонность к совершению необдуманных поступков (И) - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций</p>	<p>В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. В программах воспитательной и сопровождающей</p>

	<p>деятельности: реализация программ, направленных на развитие самосознания, самоопределение (для примера, «Тропинка к своему «Я»).</p>
<p>Тревожность (Т) - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.</p>	<p>В обучающей деятельности: соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки. Реализация программ уверенного поведения, формирование проблемно-разрешающего поведения. Реализация работы по выявлению детей в трудной жизненной ситуации</p>
<p>Трудность переживания жизненных неудач (Ф) - невозможность реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели</p>	<p>Реализация программ преодоления тревожности, формирование проблемно разрешающего поведения. Реализация работы по выявлению детей в трудной жизненной ситуации. Обеспечение психологической помощи и поддержки детям в трудной жизненной ситуации. Проведение программ развития личностных компетенций обучающихся</p>
<p>Наркопотребление в социальном окружении (НСО) – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих</p>	<p>Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им. Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении; Программы формирования позитивного климата в классном коллективе. Определение наставника в значимом для ребенка окружении с позитивным социальным опытом Назначение куратора случая (в межведомственной команде сопровождения) для детей с опытом пребывания в асоциальной группе.</p>

Факторы защиты - обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска. При анализе следует обратить внимание на данные повышенного уровня (см. Алгоритм анализа результатов СПТ с учетом данных программного комплекса Социально-психологическое тестирование (СПТ-2019) для уровня образовательной организации, «Анализ результатов по субшкалам»).

Факторы защиты (пониженный уровень)	Ориентиры для организации профилактической работы в классе/ группе, образовательной организации
---	--

<p>Принятие родителями (ПР) – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка</p>	<p>Программы родительского всеобуча - формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах понимания: особенностей семейного воспитания, содействующих личностному росту детей (на разных уровнях развития ребенка), особенностей социализации, интересов и сферы общения подростков. Направление на семейное консультирование. При отвержении ребенка со стороны родителей – поиск наставника в ближайшем значимом окружении ребенка.</p>
<p>Принятие одноклассниками/однокурсниками (ПО) – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности</p>	<p>В обучающей деятельности: совершенствование технологий групповой работы на уроке. В воспитательной и сопровождающей деятельности (деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов): содействие формированию позитивного психологического климата в классе/группе; развитие медиативных (восстановительных) технологий; реализация программ формирования толерантности; реализация программ развития коммуникативной компетентности.</p>
<p>Социальная активность (СА) - активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия</p>	<p>В обучающей деятельности: совершенствование технологии проектной деятельности, внимание к приемам и методам повышения уровня самостоятельности на уроке. Содействие формированию позитивного психологического климата в классе/группе. Развитие медиативных технологий. Организация просоциальной деятельности, обеспечивающих чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность.</p>
<p>Самоконтроль поведения (СП) – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами</p>	<p>В обучающей деятельности совершенствование технологии проектной деятельности, внимание к приемам и методам повышения уровня самостоятельности на уроке, а также формирование способности к самооценке. Реализация программ формирования жизненных умений, формирование стратегий эффективного решения проблем. Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.</p>
<p>Психологическая устойчивость и</p>	<p>В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации</p>

уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях (С)	<p>возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. Избегание социального сравнения в педагогическом общении, опора на приемы «сравнение с самим собой». В воспитательной и внеурочной деятельности, программах психолого-педагогического сопровождения: Реализация программ формирования жизненных умений, стратегий эффективного решения проблем.</p>
--	--

Пример проектирования воспитательных задач по итогам анализа обобщенных данных: 9 класс (см. документ Exell, Приложение 2).

Электронная база данных СПТ позволяет проводить анализ и проектирование задач воспитания отдельно по подвыборкам мальчиков (юношей) и девочек (девушек).

Ниже представлены диаграммы выраженности факторов риска 9 класса (в %), отдельно для девочек (Рис. 3) и мальчиков (Рис. 4).

Факторы риска

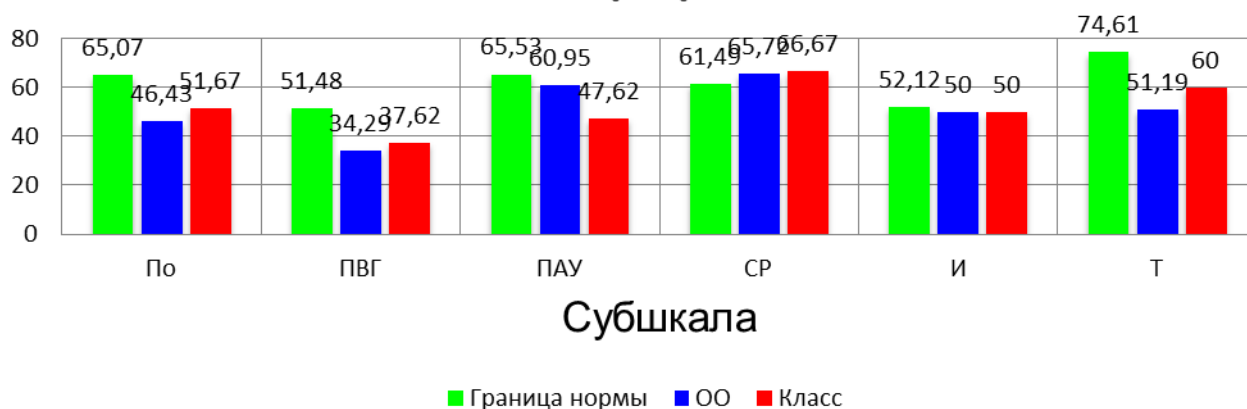


Рис. 3. Выраженность факторов риска у девочек (9 класс).

Факторы риска

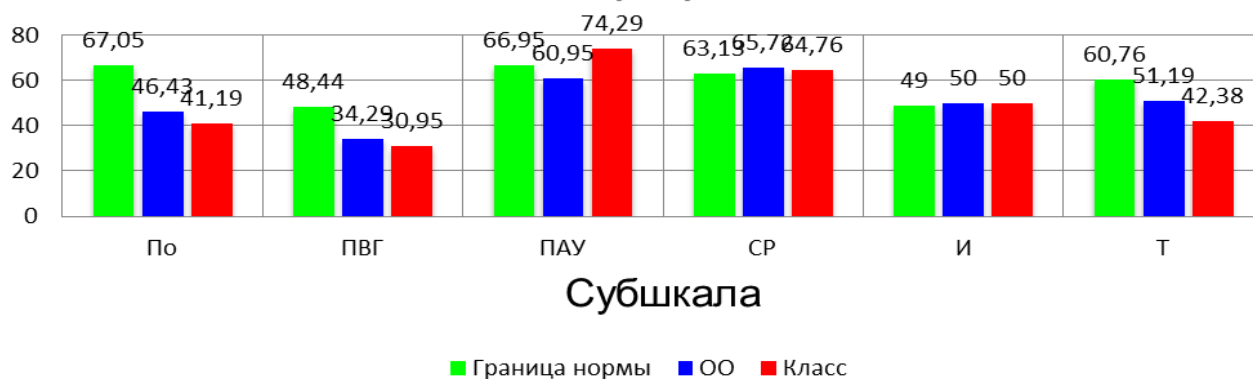


Рис. 4. Выраженность факторов риска у мальчиков (9 класс).

ФР у девочек 9Б класса несколько выше, чем в целом в конкретной образовательной организации, но ниже региональной нормы. ФЗ в пределах нормы.

Среди ФР наиболее выраженным является **склонность к рискованным поступкам (СР)** - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери - 66,67, что выше региональной нормы (61,49) и результата по образовательной организации (65,72).

По трем ФР (По, ПВГ, Т) результаты несколько выше, чем в школе в целом, но ниже региональной нормы. Их следует учесть при организации конкретных мероприятий.

При планировании воспитательной и профилактической работы следует обратить внимание на повышение значений (выше нормативных) ФР, прежде всего, по СР: в обучающей деятельности: соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки; включить воспитательные программы, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения, при этом использовать активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т.д.

Среди ФР у мальчиков 9Б класса следует обратить внимание, прежде всего, на следующие факторы:

- **подверженность влиянию асоциальных установок социума (ПАУ)** – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества, в частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания – 74,29, что выше региональной нормы (66,95) и результата по образовательной организации (60,95);

- **склонность к рискованным поступкам (СР)** – 64,76, что выше региональной нормы (63,13), но ниже результата по образовательной организации (65,72),

- **склонность к совершению необдуманных поступков (И)** – 50, что выше региональной нормы (49) и совпадает с результатом по образовательной организации (50).

Вместе с тем на данной подвыборке существенно снижены ФЗ:

- **принятие одноклассниками (ПО)** – 53,33, что ниже региональной нормы (58,23) и результата по образовательной организации (58,57);

- **самоконтроль поведения (СП)** – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами – 62,38, что ниже региональной нормы (63,81) и результата по образовательной организации (63,1);

- **принятие родителями (ПР)** – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка – 75,24, что ниже результата по образовательной организации (77,14), но выше региональной нормы (70,93);

- **социальная активность (СА)** - активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия – 69,05,

что ниже результата по образовательной организации (72,86), но выше региональной нормы (64,95).

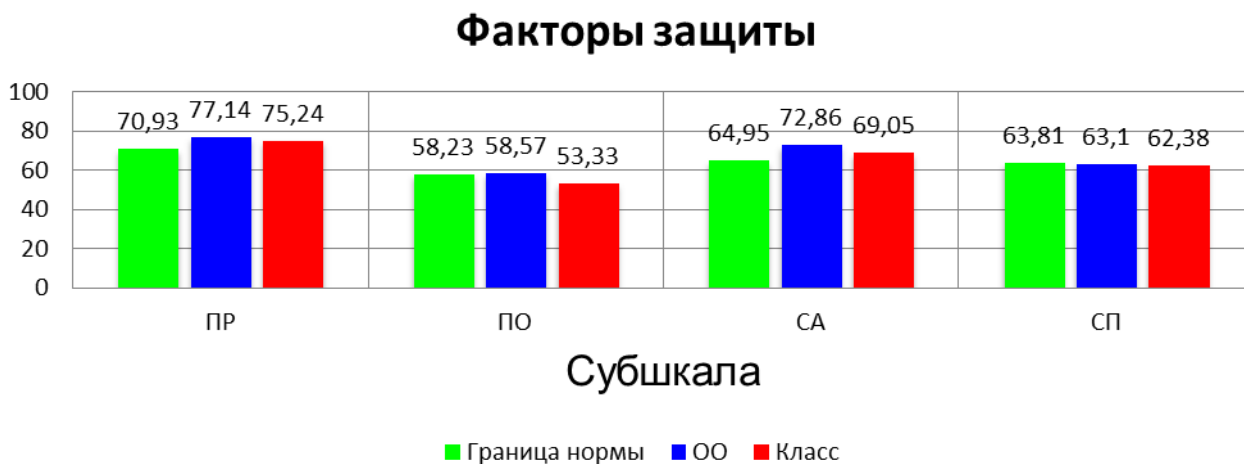


Рис. 5. Выраженность факторов защиты у мальчиков (9 класс).

При планировании воспитательной, профилактической работы с мальчиками данного класса (как и с девочками) следует обратить внимание на повышение значений ФР, прежде всего, по СР: включить программы, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения, при этом использовать активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т.д.

Вместе с тем основная часть работы должна быть направлена на повышение социально-психологической устойчивости к воздействию ФР, т.е. повышению ФЗ:

содействие формированию позитивного социально-психологического климата в классе/группе, дающего всем обучающимся уверенность в себе, желание быть в данном коллективе, проявлять позитивную активность, стремиться реализовывать себя,

организация просоциальной деятельности, обеспечивающей чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность,

реализация программ прямой профилактики, формирования умения говорить НЕТ сомнительным предложениям («умей сказать нет»), противодействовать манипуляции,

на классных родительских собраниях (или иных мероприятиях для родителей) формировать психолого-педагогическую компетентность родителей по проблемам личностного роста старших подростков, понимания их интересов и сферы общения.

В 2022 году при организации профилактических мероприятий рекомендуется учитывать также следующее:

1. Спланировать работу в рамках недель профилактики:

- Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство» (24 февраля - 2 марта), приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом – 1 марта;

- Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие» (23 - 27 мая), приурочена к Всемирному дню без табака – 31 мая;

- Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» (03-07 октября), приурочена к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом – 3 октября.

Обратить внимание на специфическую (прямую) профилактику, особенно образовательным организациям, где, наряду с незначительной вероятностью вовлечения, выявлены **явная и латентная рискогенность** социально-психологических условий, т.е. наблюдается повышенная вероятность вовлечения. При организации данного вида профилактики следует опираться на межведомственное взаимодействие, конкретизировать знания, которыми должны обладать обучающиеся в целях снижения риска немедицинского употребления ПАВ (см. Приложение 3.1).

2. Провести самодиагностику организации основных направлений профилактической работы по форме в Приложении 3.2, в том числе в рамках профилактической деятельности с родителями (Приложение 3.3). В соответствии с полученными результатами спланировать работу по оптимизации деятельности по профилактике, проектированию и реализации недостающих звеньев в профилактической деятельности, внести корректировку в программу воспитательной работы образовательной организации с учетом результатов СПТ.

При наличии дефицита методических средств реализации профилактической деятельности рекомендуем обратиться к методическим материалам по профилактике на сайте Московского научно-практического центра наркологии Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Департамента здравоохранения города Москвы, режим доступа: <https://narcologos.ru>, а также материалам учебно-методического журнала «Профилактика зависимостей» на сайте Федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей», режим доступа: <http://профилактика-зависимостей.рф/>

Рекомендуем использовать в работе с родителями:

запись вебинара «Что такое «зависимость?»», режим доступа: <https://youtu.be/I4WAcBImH3s>,

публикации: Афанасьева Н.В. Спайсы-это... // Справочник классного руководителя. - №5. -2017. - С.54-65; Афанасьева Н.В. Что такое «зависимость»: природа, механизмы формирования химической и нехимической зависимости // Источник.- №2. - 2017. - С.29-31. - Режим доступа: <http://viro.edu.ru/istochnik/index.php/home/arkhiv>

памятки для родителей:

- Как вести себя с подростком, юношей чтобы не стать его врагом? Советы психолога. / Памятки по профилактике правонарушений в молодежной среде - С.4-7.

– Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/85-novosti/132-pamyatki-po>

[profilaktike-pravonarushenij-v-molodezhnoj-srede](https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika)
<https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

- Родителям о психологической безопасности детей и подростков (памятка) / Минобрнауки России, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», - М., 2018.

- Режим доступа <https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskie-materialy-po-obespecheniyu-psihologicheskoy-bezopasnosti/>

- Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ по выявлению признаков, которые могут побудить ребенка к самоубийству, и их предупреждению, разработчики – СУ СК РФ по Вологодской области. – Вологда, 2017. - Режим доступа:

<https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

- Как защитить детей от интернет-рисков (памятка родителям) / Минобрнауки России, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», - М., 2018. - Режим доступа <https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskie-materialy-po-obespecheniyu-psihologicheskoy-bezopasnosti/>

3. Продолжить организацию и проведение профилактической работы в классах/группах, образовательных организациях с учетом результатов СПТ.

Непрямая (неспецифическая) профилактика представляет основную часть в системе профилактики (см. Приложение 3.3) и направлена на создание условий для увеличения личностных ресурсов ребенка, прежде всего, это:

- формирование самостоятельности, инициативы, ответственности, автономности, как альтернативы зависимости;
- развитие эмоциональной сферы ребенка, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности;
- становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях равного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, - это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами;
- формирование ценности здорового образа жизни.

Рекомендуем обратить *внимание на организацию профилактики в начальной школе, где следует решать задачи преимущественно не прямой профилактики. Предлагаем использовать возможности программ воспитательной и внеурочной деятельности, направленных на формирование жизненных навыков и умений детей, включая развитие коммуникативных навыков, навыков разрешения проблемных ситуаций и др.* Данная работа в значительной мере позволит добиться снижения рискогенности социально-психологических условий в основной и старшей школе.

Рекомендуем использовать методические рекомендации:

Профилактика употребления психоактивных веществ в младшем школьном возрасте: для семьи с детьми 7-11 лет. / под ред. Е. А. Брюна, Е. А. Кошкиной, Е. И. Сокольчик, В. В. Аршиновой / Выпуск 6. Серия: Межведомственное взаимодействие в профилактике наркомании в детской, подростковой и молодежной среде. Авторы: Брюн Е. А., Кошкина Е. А., Аршинова В. В., Сокольчик Е. И., Копоров С. Г., Деменко Е. Г., Алексеенко А. О., Есакова А. П., Застрожин М. С., Зыков О. В., Кайдашева Н. Н., Сафонцева С. В., Шведова И. Е., Шилкина Е. В., Финкель Н. В., Катюрин Д. С., Никитина С. В., Матвеев М. А. Методические рекомендации. - МНПЦ Наркологии ДЗ г. Москва, - 2017. - 31 с. - Режим доступа: <https://narcologos.ru/114610>

В воспитательной, профилактической работе с обучающимися начальной, основной и старшей школы, студентами предлагаем использовать следующие программы непрямой профилактики. Обращаем внимание, что педагоги-психологи образовательных организаций могут проводить программы (занятия из программ) или выполнять функции методистов при проведении некоторых программ (занятий из программ) с педагогами.

Начальная школа

- **Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я:** уроки психологии в начальной школе (1-4). – Изд-во: ЛитагентТеревинфDRM39579a53-8d9d-11e3-9d2a-0025905a0812, 2016. - Режим доступа: <https://www.libfox.ru/654974-olga-huhlaeva-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4.html>

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.
 - Я – школьник. Мои чувства (1 класс).
 - Вспомним чувства. Чем люди отличаются друг от друга? Какой Я - Какой Ты? (2 класс).
 - Я – фантазер. Я и моя школа. Я и мои родители. Я и мои друзья. Что такое сотрудничество? (3 класс).
 - Кто Я? Мои силы и возможности. Я расту, я изменяюсь. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (4 класс).

- **Безруких М.М., Макеевой А.Г., Филипповой Т.А. Все цвета, кроме черного:** программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (2-4 класс). – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-vse-tsveta-krome-chyornogo/>

Цель программы — формирование у школьников навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющих в дальнейшем предупредить вредные привычки (курение, употребление алкоголя и наркотиков и др.) и приобщить к здоровому и безопасному образу жизни.

- Учуь понимать себя (2 класс).
- Учуь понимать других (3 класс).
- Учуь общаться (4 класс).

При работе с обучающимися с ОВЗ рекомендуем использовать следующие методические рекомендации:

Ранняя профилактика зависимостей на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» (методические рекомендации)/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., 2018. – Режим доступа: https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/06/Bezrukih-M.M.-Programma-_Vse-tsveta-krome-chnernogo_-metodicheskie-rekomendatsii.pdf

- **Коробкина С.А. Лестница роста /** Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А. Коробкина. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2015. – 45-64с.)

Цель программы: формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

- 1) формировать психологический потенциал, обеспечивающий успешное продвижение ребенка в учебной деятельности: произвольность, овладение новой социальной ролью ученика, элементы внутреннего плана действия, адекватную самооценку, навыки регуляции поведения и самоконтроля;
- 2) развивать мелкую моторику средствами продуктивной деятельности;
- 3) формировать адекватное овладение социальной ролью ученика через организацию комплементарной деятельности (учебно-игровой);
- 4) осуществлять на занятиях индивидуальный личностно ориентированный подход к ребенку с целью создания благоприятных условий адаптации;
- 5) развивать у детей коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с педагогами.

Младший подростковый возраст (5-6 класс)

- **Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я:** Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – Изд-во: ЛитагентТеревинфDRM39579a53-8d9d-11e3-9d2a-0025905a0812, 2017. – Режим доступа: <https://www.libfox.ru/679435-olga-huhlaeva-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy.html>

- **«Я начинаю меняться» (5 класс).** Цель - Помочь подросткам осознать свои изменения, мотивировать их к позитивному самоизменению, способствовать

успешной психологической адаптации учащихся к условиям обучения в основной школе

- **«Я повзрослел» (6 класс).** Цель - Помочь подросткам осознать свои индивидуальные особенности, свои агрессивные действия, учить их контролировать проявление агрессии

- **М.М. Безруких, А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой Все цвета, кроме черного:** программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (5-6 класс).

- «Познаю свои способности» (5 класс),
- «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми» (6 класс).

При работе с обучающимися с ОВЗ рекомендуем использовать следующие методические рекомендации:

Ранняя профилактика зависимостей на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» (методические рекомендации)/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., 2018. – Режим доступа: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/06/Bezrukih-M.M.-Programma- Vse-tsveta-krome-chernogo - metodicheskie-rekomendatsii.pdf>

- **Коблик Е.Г. «5 класс – это класс!» / Первый раз в пятый класс!** Программа адаптации детей к средней школе. — М.: Генезис, 2003. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/103186.html>

Цель: способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям основной школы.

- **Коробкина С.А. Я пятиклассник / Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А. Коробкина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – Режим доступа: <https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/1009208/>
<https://search.rsl.ru/ru/record/01009840761>**

Цель: способствование психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы

- **Рудакова О.Н. Программа развития позитивного творческого общения в условиях подросткового клуба** Развитие культуры общения в подростковой среде. Программа, разработки занятий, рекомендации /автор-составитель О.Н. Рудакова. - Волгоград: Учитель, 2010

Цель: развитие эмоционально-коммуникативной культуры и творческого мышления подростков в условиях совместной творческой деятельности.

Подростковый возраст (7-8 класс)

- **Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы).** – М.: Генезис, 2006.

- **«Я и другие» (7 класс).** Цель - Обучать подростков понимать себя и других людей, содействовать оптимизации общения подростков с окружающими
- **«Познаю себя» (8 класс).** Цель - Содействовать расширению самосознания подростков, предоставить возможность подросткам рефлексии собственного поведения

- **Безруких М.М., Макеевой А.Г., Филипповой Т.А. Все цвета, кроме черного:** программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (7-8 класс).

- «Помогая другим, помогаю себе» (7-8 классы).

При работе с обучающимися с ОВЗ рекомендуем использовать следующие методические рекомендации:

Ранняя профилактика зависимостей на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» (методические рекомендации)/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., 2018. – Режим доступа: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/06/Bezrukih-M.M.-Programma-Vse-tsveta-krome-chernogo-metodicheskie-rekomendatsii.pdf>

- **Резапкина Г. В. Я и моя профессия:** Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000 – 128 с. – Режим доступа: <http://childpsy.ru/lib/books/id/9104.php>

Цели программы: Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

- **Афанасьева Н. В., Малухина Н. В., Пашнина М. Г. Твой выбор. Курс профильной ориентации /** Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и социализации: профессиональная ориентация: методическое пособие. – Вологда: ВИРО, 2015. – 164 с. – С. 78-162.

Курс «Твой выбор» предназначен для оказания психолого-педагогической поддержки учащимся девярых классов в выборе профиля обучения и продолжения образования. Он дает школьникам представление об основах выбора профиля обучения, о возможностях получения образования по избранному профилю; стимулирует самопознание учащимися своих склонностей, способностей в соответствии с избираемым профилем; развивает навыки целеполагания, планирования профессионального образования и самопрезентации, а также приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности и профилю дальнейшего обучения.

- Гулина Г.В., Андрианова Л.В. **Программа развития социальной компетентности подростков «Хорошо» /** Профилактика правонарушений: новые технологии в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних /под ред. Н.В. Малухиной. – Вологда, 2017. - С. 20-24. - Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

Старший подростковый, юношеский возраст

- **Ровесник ровеснику.** Программа обучающихся семинаров с подростками и молодежью / под ред. Афанасьевой Н.В. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2010. - Режим доступа: <http://psy.viro.edu.ru/index.php/85-novosti/187-programma-rovesnik-rovesniku>

- **Программа формирования социально активной жизненной позиции современного подростка «Фарватер»,** Н.В. Секретарева, БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» (возраст 12-15 лет) / Профилактика правонарушений: новые технологии в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения

несовершеннолетних, составители Н.В. Афанасьева, О.Н. Коптяева, Н.В. Малухина, под ред. М\Н.В. Малухиной. – Вологда, 2017. - С. 66-125. - Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

- **Рабочая программа внеурочной деятельности «Жизнь без конфликтов»**, направление – общественно-полезная деятельность для обучающихся 8-9 классов (1 час в неделю, всего 36 часов), Смирнова О.В., Кудака М.А., Табунов И.А., ЧГУ, 2018. - Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/97-mediatsiya/110-mediacy>

- **Тренинг «Развитие навыков общения у старшеклассников»** (возраст - обучающиеся 8-11 класса, студенты колледжа, техникума, цель тренинга – развитие у обучающихся коммуникативных навыков, уверенности в себе) / Методические рекомендации по проведению городской недели профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» в рамках проекта «Москва – позитивное пространство!» / Разработчики: А.В. Завальский, С.М. Шишлова и другие. - Режим доступа: <http://mosmetod.ru/>

- **Программа формирования и развития социальной компетентности подростков** [Электронный ресурс] / сост. О.Л. Высоцкая, Е.В. Суворова, Е.В. Теленкова; под ред. к.п.н. Л.И. Ачекуловой. – Красноярск, 2018. – 46 с. Режим доступа: <files.rmc24.rutps://psy.viro.edu.ru/index.php/97-mediatsiya/110-mediacy>

4. В работе с проблемным поведением обучающихся рекомендуем обратиться к публикациям и материалам:

Афанасьева Н.В. Об эффективности мер и формировании ответственного поведения» // Источник. - №1. – 2019. - С.26-28; Афанасьева Н.В. Актуальная тема: подростковая агрессия // Источник. - №1. – 2018; Афанасьева Н.В. Актуальные задачи совершенствования профилактической работы с несовершеннолетними в трудной жизненной ситуации // Источник. - №2. – 2018; Афанасьева Н.В. Об обеспечении психологической безопасности образовательной среды // Источник - №3. – 2018, С.14-16. - Режим доступа: <http://viro.edu.ru/istochnik/index.php/home/arkhiv>

Информационные материалы по профилактике употребления спайсов и других ПАВ / авт.-сост. Н.В. Афанасьева, - 2016. - Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

Тренинг самопознания и ненасильственного общения для подростков. Комплект методических материалов «Преодоление и профилактика буллинга в школе» / Разработка научно-исследовательской работы по теме «Преодоление буллинга в школе», исполнители: Н.В. Носова, Е.М. Калинин, Н.Ю. Камракова. - Вологда, 2018, - 45 с. - Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

«Живи оффлайн», или профилактика интернет-рисков среди подростков через социально-психологические проекты / М.Г. Пашнина // Источник. – 2017. - №3.

Методические рекомендации по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях Вологодской области/ БУЗ ВО «Вологодский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». – Вологда, 2018. - Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

Показатели знаний, умений и навыков обучающихся в вопросах профилактики немедицинского потребления ПАВ

ЗУН	классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учащиеся должны знать:											
• основные термины, связанные с наркотиками (ПАВ, зависимость, опьянения, эйфория, галлюцинации) и др.;									+	+	+
• почему люди употребляют лекарства;	+	+	+	+							
• как появляется зависимость;								+	+	+	+
• негативное влияние алкоголя, табака, наркотиков на здоровье человека;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
• особенности индивидуальной восприимчивости организма к наркотическим веществам и возникновению ПАВ-зависимости;					+	+	+	+	+	+	+
• медицинские и социальные последствия употребления ПАВ;						+	+	+	+	+	+
• куда обратиться, если наступила зависимость;									+	+	+
• влияние допинга на организм;								+	+	+	+
• о привлечении к уголовной ответственности за распространение и употребление наркотиков;									+	+	+
Учащиеся должны уметь:											
• оценивать социальный риск, связанный с употреблением ПАВ;									+	+	+
• критически оценивать причины употребления ПАВ;									+	+	+
• определять рискованные ситуации, связанные с употреблением ПАВ;									+	+	+
• уверенно отказаться от предложения попробовать ПАВ;							+	+	+	+	+
• оценивать этический аспект допинга;								+	+	+	+
• проявить готовность взять на себя ответственность за другого человека										+	+

ПРОФИЛАКТИКА НЕМЕДИЦИНСКОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

Специфическая (прямая) профилактика

- ✓ Отражение профилактической деятельности в локальных актах школы.
- ✓ Процент педагогов, прошедших подготовку по программам дополнительного профессионального образования по системной профилактике в течение 5 лет.
- ✓ Соблюдение требований к содержанию и форме информирования разных субъектов профилактики (обучающихся, родителей, педагогов).
- ✓ Реализация (отражение) профилактических задач в разных видах образовательной деятельности (учебной, внеурочной, воспитательной, досуговой).

Неспецифическая профилактика

- ✓ Содействие развитию технологий в рамках системно-деятельностного подхода.
- ✓ Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
- ✓ Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
- ✓ Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.

- ✓ Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного фактора.
 - Социальные проекты
 - Волонтерская деятельность
 - Труд
- ✓ Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
- ✓ Создание службы примирения (медиации).

Приложение 3.3

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ

Специфическая (прямая) профилактика:

- ✓ формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям немедицинского потребления ПАВ,
- ✓ формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков немедицинского потребления ПАВ.

Неспецифическая (непрямая) профилактика:

- ✓ содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
 - компетентность родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка,
 - формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье),
- ✓ психолого-педагогическая поддержка семьи:
 - информирование о возможностях психологического консультирования,
 - информирование о возможностях медиации,
 - информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия,
 - информирование о бесплатной юридической помощи.